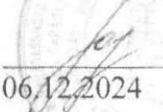


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Нечкинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования  
Администрации МО «Муниципальный округ  
Сарапульский район Удмуртской Республики»

  
Е. Б. Роготнева  
06.12.2024

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом  
МБОУ Нечкинской СОШ

  
М.Ю. Вахрушева  
(протокол от 04.12.2024 № 10)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
от 06.12.2024г № 164



Т. А. Пушкарева

## Программа развития МБОУ Нечкинской СОШ

Срок реализации: 2025-2027гг.

Нечкино 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нечкинская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации</li></ul>

	<p>Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Цель должна быть ясной, точной, измеримой, достижимой в указанный период реализации Программы развития</p> <p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>

Комплексные задачи  
Программы развития

- Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития
1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
  2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
  3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание.  
3) Здоровье.  
4) Творчество.  
5) Профориентация.  
6) Учитель. Школьные команды.  
7) Школьный климат.  
8) Образовательная среда.
  4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
  6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
  7. Развитие управленческой модели школы.
  8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
  9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
  10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

	<p>11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12.Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</li> <li>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</li> <li>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);</li> <li>5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении ( количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями ( спорткомплекс им. Мусатова, Солнечным промышленный техникумом, МБУДО СЮН, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</li> </ol>

7. Скорректированы управленческая модель Школы , опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).( внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.) 9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности

	образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной деятельности)
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)</p> <p><b>1-й этап</b> – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;</li> </ul> <p>определение стратегии и тактики развития школы.</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>Указать основные мероприятия.</p> <p>Указать названия проектов</p> <p><b>2-й этап</b> – практический (сентябрь 2024 года – май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -</li> <li>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</li> </ul>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p><b>3-й этап</b> – обобщающий (2027 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года; -</li> <li>соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)          Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования;</li> </ul> <p>привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.          Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития          Ведение мониторинга по реализации Программы развития.          Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.          Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нечкинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Нечкинская СОШ) 2. Дату создания (основания) ОО. 3. ИНН. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: всего - 152 1-4 классы – 59 человек, 5-9 классы – 93 человека количество детей с ОВЗ – 8, детей-инвалидов - 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Особенности календарного учебного графика Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям. 1 четверть с 02.09.2024г. по 27.10.24г. – 40 учебных дней 2 четверть с 05.11.2024г. по 29.12.24г. – 40 учебных дней 3 четверть с 13.01.2025г. по 23.03.25г. – 50 учебных дней 4 четверть с 01.04.2025г. по 22.05.25г. – 34 учебных дня Продолжительность каникул: Осенние с 28.10.2024г по 04.11.2024г. – 8 календарных дней. Зимние с 30.12.2024г. по 12.01.2025г. – 14 календарных дней. Весенние с 24.03.2025г. по 31.03.2025г. – 8 календарных дней. Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 20 – 00 Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников,

	<p>имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/результаты
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образования внеучебных занятиях, внеурочной деятельности</li> <li>• Использование форм, технологий индивидуализации, профилизации</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями по актуальности успешного завершения общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными обучающимися: выявление, поддержку и сопровождение интеллектуальной одаренности</li> </ul>

	олимпиаде школьников				образовательных интересов и потребности обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса к олимпиадному движению.</li> <li>• Обеспечение разработки программы участия в олимпиадном движении всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки в олимпиадном движении на всероссийском.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса к школьному туру ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа и результатов муниципального / регионального этапа.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов и прогнозирование результатов муниципального заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки в муниципальном/ региональном/ всероссийском движении.</li> <li>• Организация развития предметных учителей, обеспечивающих подготовку в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми: выявление, поддержку и сопровождение интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса к олимпиадному движению.</li> <li>• Обеспечение разработки программы участия в олимпиадном движении всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки в олимпиадном движении на всероссийском.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса к школьному туру ВСОШ.</li> </ul>



	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического педагогов по вопросам совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, повышение успешности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы с необходимыми разделами и учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или диспетчеризация для предоставления школе ресурсов (помощь в материально-техническую базу, привлечение специалистов).</li> </ul>

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или диспетчеризация для предоставления школе ресурсов (материально-техническую базу,</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы по информированию обучающихся о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах его участия.</li> </ul>

						спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия в физкультурно-спортивном комплексе</li> <li>• Разработка системы мотивирования к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах об</li> </ul>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального описывающего систему выявления творческих способностей и талантов</li> <li>• Наличие разделов: диагностика, мероприятия по сопровождению</li> </ul>

		региональном уровне				обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта о системе подготовки и участию обучающихся</li> <li>• Организация работы классных руководителей с обучающимися, их родителями</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы предметников и педагогов дополнительного образования мотивированными обучающимися</li> </ul>
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания содержание воспитательной деятельности "Школьные медиа", планирование</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований и создание ресурсных условий для функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> <li>• Изучение интересов, склонностей обучающихся в функционировании медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования к разработке и реализации дополнительных программ «Школьный медицентр»</li> <li>• Привлечение обучающихся к организации работы медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной	Низкая организационная и творческая активность управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для разработки школьной символики</li> <li>• Разработка основных характеристик организации: традиции и ритуалы, структура общеобразовательной организации</li> </ul>

	школьного костюма и т. п.)				деятельности образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной деятельности других участников образовательных организаций предметно-пространственной среды для использования её в воспитательных целях; популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы дизайна, используемой как повседневной, так и в образовательных целях).</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся, и т.п.), педагогический состав участников образовательных организаций по созданию символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогически и творчески активных родителей, дизайнеров и других специалистов для разработки дизайнерских и иных решений.</li> </ul>	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профориентации: знакомства: система пробных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках кипения, среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных проб на региональных площадках в виртуальной среде.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантовых конкурсах, выезда в региональные площадки профессиональных проб.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в план деятельности как обязательное мероприятие и обеспечение их максимальной эффективности в реальном производстве.</li> <li>• Включение в план профориентации профессиональных проб на региональных площадках.</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки обучающихся к профессиональному мастерству: ответственного за работу; рассылка информации о чемпионатах по профмастерству; методического советов; наличие в ОО педагогов, работающих в данной области.</li> </ul>

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки в чемпионатах по профессиональному техническому обновлению образовательных помещений, использование возможностей зонирования школьного пространства для размещения высокотехнологичного оборудования (организация обучения педагогов и обучающихся, привлечение квалифицированных специалистов предприятий); поиск финансовых ресурсов в конкурсах, обращение к спонсорам, привлечение отдаленных сел к месту проведения мероприятий по профессиональному мастерству</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в профессиональном мастерству</li> </ul>
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне информирования общеобразовательных организаций о мероприятиях, проводимых в рамках (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне информирования обучающихся общеобразовательных организаций о уроках проекта «Шоу профессионального мастерства» цикла открытых уроков «Проект профессионального мастерства», проводимых в рамках «Успех каждого ребенка» национальной программы «Профессионалы»</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогов и управленческих кадров в общеобразовательной организации по повышению квалификации в сфере воспитания и образования в реестре дополнительных профессиональных педагогического образования за последние 5 лет</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ профессионального образования в образовательных институтах развития образования по повышению квалификации, программ, разме</li> </ul>



	развивающей работы						
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по девиации.</li> </ul>
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий находящихся в социально-опасных ситуациях посещающих или систематически посещающих неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий направленных на выявление групп склонных к девиантному поведению обучающихся.</li> <li>• Разработка плана мероприятий направленных на выявление групп находящихся в трудных жизненных ситуациях обучающихся.</li> </ul>

						<p>семейного неблагополучия.</p> <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий в социально опасном положении.</li> <li>• Внедрение и развитие системы восстановительных технологий межличностных конфликтов и п...</li> <li>• Создание (развитие) системы пр... обучающимися девиантного по...</li> <li>• Проведение регулярного монит... «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической р... подростков «группы риска», скл... действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального п... среде.</li> <li>• Разработка и реализация компле... родителей детей-инвалидов по н... коррекции, обучения и воспита...</li> <li>• Разработка плана включения об... поведением находящихся на про... значимую деятельность с испол... дополнительного образования, д... ориентированных объединений.</li> <li>• Создание информационно-мето... профилактики девиантного пове...</li> <li>• Создание системы информацио... профилактики девиантного пове... использования информации; ин... профилактике девиантного пове... выявлении обучающихся, не по... организацию, систематически п... уважительных причин, безнадзо... и правонарушения, а также обуч... отклоняющегося поведения).</li> <li>• Обеспечение разработки и реал... профилактической работы с обу...</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторных условий</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования у педагогических работников образовательной организации необходимых компетенций для организации необходимых мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</li> <li>• Ознакомление педагогических работников образовательной организации алгоритмом/порядком действий по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля за девиантным поведением обучающихся</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов профилактики девиантного поведения обучающихся</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		

6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				



**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	