

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нечкинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Протокол № 1 от 23.08.2024 г

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
Протокол № 10 от 31.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

(1 год обучения, возраст учащихся 10 – 12 лет)

Стартовый (ознакомительный) уровень программы.

Составитель: Власова Марина
Александровна,
педагог дополнительного
образования

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

• 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы – Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная графика» является общеразвивающей и относится к технической направленности. Обучение компьютерной графике призвано отобразить многообразие человеческой деятельности, способствовать всестороннему развитию обучающихся с учетом их интересов, склонностей, возрастных особенностей. В основе обучения – общая информационная культура – планирование предстоящей деятельности, организация рабочего места, достижение высокого качества разрабатываемых продуктов при полной информационной безопасности.

актуальность программы - программа «Компьютерная графика» заключается в том, что информатика — наука молодая и интенсивно развивающаяся. Ещё несколько лет назад компьютерная индустрия не была так развита и доступна как сегодня. По этой же причине интерес к компьютерным технологиям у детей возрастает с каждым днём. Индустрия любой организации и предприятия не может обойтись без компьютера. В постижении прогрессивных технологий и веяний сегодняшнего времени и состоит педагогическая целесообразность данной программы.

Новизна данной программы заключается в том, что обучение по ней дает учащимся возможность реализовать свои идеи в новом стиле, создавать новых проектов и достигать цели посредством компьютерных технологий;

отличительные особенности программы - общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика» являются: ориентирование на тех детей, чьи интересы в использовании возможностей компьютера выходят, на определенном этапе, за рамки школьного курса информатики, программа опирается на элементарное владение учащимися компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира.

адресат программы - программа рассчитана на **1 год обучения** и удовлетворяет образовательным потребностям детей и подростков среднего школьного возраста, т.е. от 10 до 12 лет, помогает им активизировать потенциальные продуктивные силы, и дает возможность поиска и выбора пути самореализации личности.

- **объем программы** – Количество учебных часов 68 часов за год обучения.
- **формы организации образовательного процесс:**

Групповые. Виды занятий определяются содержанием программы. В основном используются лекции, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы. В качестве итоговых проводятся защита проектов, конкурсы, творческие проекты.

- **срок освоения программы** – 1 учебный год;
- **режим занятий** – Учащиеся занимаются 2 раз в неделю по 1 часу. Наполняемость группы 15 человек.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Обучить азам компьютерной грамотности. Дать возможность выбрать направление в сфере информационных технологий. Быть уверенным и опытным пользователем компьютера.

- содействие формированию и развитию интереса к информационным технологиям;

Задачи:

- привитие навыков и умений работы с персональным компьютером, создания электронных документов, мультимедийных файлов.

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию в области компьютерных технологий;

- воспитание умственных и волевых усилий, концентрации внимания, логичности.

Уровни задач	Формулировка задач
Личностные	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none">1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Предметные	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование первоначальных представлений о компьютерной графике.2. Научить создавать, обрабатывать информацию с помощью офисных программ.3. Формирование практических навыков работы на ПК.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.3.1.Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	ТБ. Введение. Общие понятия информатики.					
1.1	Информационное пространство	2	1	1	групповая	Опрос
1.2	Направление информационного взаимодействия человек-компьютер	2	1	1	групповая	Опрос
1.3	Вводное занятие	2	1	1	групповая	Опрос
	всего	6	3	3		
2	Общие сведения о программном обеспечении Microsoft Office					
2.1	Microsoft Office. Начало работы	2	1	1	групповая	Опрос
2.2	Использование панели управления в Word	2	1	1	групповая	Опрос
2.3	Работа с текстом	2	1	1	групповая	Опрос
2.4	Работа с таблицей и диаграммой	2	1	1	групповая	Опрос
2.5	Начало работы в Microsoft Office Excel	2	1	1	групповая	Опрос
2.6	Функции в Microsoft Office Excel	2	1	1	групповая	Опрос
2.7	Установка защиты	2	1	1	групповая	Опрос
2.8	Работа с принтером.	2	1	1	групповая	Опрос
2.9	Знакомство с Microsoft Office Power Point	2	1	1	групповая	Опрос
2.10	Создания презентации	2	1	1	групповая	Опрос
2.11	Добавление звуков Power Point	2	1	1	групповая	Опрос
2.12	Макеты в Power Point	2	1	1	групповая	Опрос
2.13	Анимация в Power Point	2	1	1	групповая	Опрос
2.14	Звукозапись в Power Point	2	1	1	групповая	Тест
	всего	28	14	14		

3 Знакомство с операционной системы Linux. Начало программирования.						
3.1	Первые шаги в операционную систему «Linux»	2	1	1	групповая	Опрос
3.2	Настройка рабочей среды операционной системы «Linux»	2	1	1	групповая	Опрос
3.3	Установка программ на операционной «Linux»	2	1	1	групповая	Опрос
Всего		6	3	3		
4 Работа с изображением в Adobe Photoshop CS6.						
4.1	Первый шаг в Adobe Photoshop CS6	4	2	2	групповая	Опрос
4.2	Знакомство с инструментом ластик в Adobe Photoshop CS6	4	2	2	групповая	Опрос
4.3	Знакомство с инструментом штамп в Adobe Photoshop CS6	4	2	2	групповая	Опрос
4.4	Работа со слоями в программе Adobe Photoshop CS6	4	2	2	групповая	Опрос
4.5	Работа с инструментами фильтр в программе Adobe Photoshop CS6	4	2	2	групповая	Опрос
4.6	Инструмент перо (создания выразительных глаз) в Adobe Photoshop CS6	4	2	2	групповая	Опрос
Всего		24	12	12		
Итоговый зачет		2	1	1		
Повторение		2	1	1		
ИТОГО:		68	34	34		

1.3.2.Содержание учебного плана

1. Раздел. ТБ. Введение. Общие понятия информатики (3 ч.)

Теория: Правила поведения учащихся , ТБ, ПТБ, техника безопасности при работе в компьютерном кабинете. Вводный инструктаж. Показ готовых электронных работ, выполненных учащимися ранее.

Практика: Проверка знаний техники безопасности при работе с компьютером. Тестирование на компьютере проверка знаний обучающихся по информационным технологиям.

2. Раздел. Общие сведения о программном обеспечении Microsoft Office (17 ч.)

Теория: Основное назначения программы Microsoft Office, где применяется, и какие функции имеет программа.

Практика: Набор текста с бумаги на компьютер, редактирование текста. Исправления ошибок в тексте. Построения предложений по смыслу.

3. Раздел. Знакомство с операционной системы Linux начало программирования (3 ч.)

Теория: Знакомство с операционной системой Linux. Разновидности версии, и отличия операционной системы Linux от Windows.

Практика: Знакомство с интерфейсом ОС. Создания учетной записи. Настройка рабочего стола. Настройка ОС для выхода в интернет.

4. Раздел. Работа с изображением в Adobe Photoshop CS6. (11 часов)

Теория: Информационные технологии, введение. Профессии, связанные с компьютером. Цель, задачи и содержание предстоящей работы в учебном году. Демонстрация работ, ранее созданными учащимися. Знакомства с программами для обработки изображения. Назначения файлов, которые могут быть использованы в программе Photoshop CS5.

5. Раздел. Мультимедиа (8 ч.)

Теория: Демонстрация видеороликов сделанные в программе «Pencil». Знакомство с устройством цифровой фотокамеры. Устройство цифрового фотоаппарата.

Практика: Делается пару снимков с длинной выдержкой. Фоторепортаж про достопримечательности города Сарапула. Экскурсия.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровни результатов	Формулировка результатов
Личностные	— определение способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении; — приобретать опыт сотрудничества при выполнении заданий
Метапредметные	— соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »; — понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.); — создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

Предметные	<p>По итогам года обучения дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none">• технику безопасности при работе за компьютером;• как устроен компьютер;• программы для обработки текста;• как создавать презентацию; <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать операционную систему Windows;• включать и выключать компьютер;• работать в программе «Word»;• работать в программе «Excel»;• работать в программе «Power Point»;• обрабатывать изображения и фотографии в программе «Adobe Photoshop CS6»;• работать в операционной системе «Linux»;
------------	---



РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

в 2024-2025 учебном году

Год обучения / недели	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38						
1									п								п												п															

Обозначения

Аудиторные занятия



Резерв учебного времени



Практическая работа



Аттестация



2.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося.

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей);
- публикация информационных (просветительских) статей для

родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (выставки, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические недели, декады).
2. Формирование коммуникативной культуры (презентация, защита творческих и исследовательских работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов).
3. Гражданско-патриотическое воспитание (экскурсии, в том числе в онлайн формате, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры).
4. Воспитание семейных ценностей (совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий).
5. Положительное отношение к труду и творчеству (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций).
6. Интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности).
7. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках).
8. Самоопределение и профессиональная ориентация (беседа, анкетирование).

**Календарный план воспитательной работы
Организационно-массовая работа.**

1. Провести беседы, лекции по темам:

Поздравление с Днём Учителя.

5.10.2021

а) Диагностика воспитанности учащихся. Анкетирование «Что такое дружба и настоящий друг?»

б) Диспут «Настоящий друг».

25.11.2021

Круглый стол ко дню Конституции «Я – гражданин»

15.12.2021

2. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в творческом объединении:

3. Связь со школой, родителями:

Обсуждения с родительским комитетом объединений по подготовке к различным мероприятиям и праздникам.

4. Общественно-полезная направленность творческого объединения:

Интеллектуальная игра «Утро космической эры», посвященного Дню космонавтики.
Апрель

Соревнования по компьютерной грамотности ко дню праздника «9 мая – День победы».

Май

Защита проектов
май

1.5. Массовые мероприятия

Принять участие в соревнованиях, конкурсах, викторинах, выставках и пр.

- а) Международный конкурс «КИТ-2021»
- б) Республиканских
- в) Районных
- г) Городских
- д) Школьные соревнования «Грамотей»

2.

- а) Олимпиада «КИТ-2021»;
 - б) Блиц-турнир среди знатоков информатики»;
- Ноябрь

Январь

Апрель

3.

Защита проектор к концу учебного года в объединении
Май

1.6. Мероприятия по технике безопасности, противопожарной безопасности, производственной санитарии, безопасности жизнедеятельности.

1. Инструктаж обучающихся по ТБ:

Кол-во

часов

Время проведения

1.

Общие требования ТБ. (по профилю объединения)
по плану
сентябрь - май

2.

Работа в аварийной ситуации (пожар, появление запаха гари), действия при получении травмы или внезапного заболевания учащихся.

1

сентябрь

3.

Правила поведения на воде.

1

апрель-май

2. Тематический план занятий по Правилам дорожного движения:

6.

Сигналы регулировщика. Их значения для водителей и пешеходов.

- 1
Февраль
7.
Поведение участников и очевидцев ДТП.
- 1
Март
8.
Остановочный путь автомобиля. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.
- 1
Апрель
9.
Ответственность за нарушение дорожного движения. Правила дорожного движения на велосипеде.
- 1
Май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения.

Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
Экран	1 шт.
Мультимедиа-проектор	1 шт.
Персональный компьютер - рабочее место учителя	1 шт.
Персональный компьютер - рабочее место ученика	15 шт.
Комплект сетевого оборудования	1 шт.
Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1 шт.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Способы отслеживания и контроля результатов:

Формы контроля: тестирование, анкетирование, конкурсы, проектные работы, выставки, устный опрос

Итоговый контроль: тестирование

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

грамота, сертификат, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, отзыв детей и родителей

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, отчет итоговый

2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Карта результативности освоения общеобразовательной программы (**Приложение № 1**)
2. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) (**Приложение № 2**)
3. Оценивания наблюдения работы участника проекта (**Приложение № 3**)
4. Лист планирования работы в группе (**Приложение № 4**)
5. Критерии оценки интерактивного плаката, презентации, видеоролика (**Приложение № 5**)
6. Анкета для воспитанников учреждений дополнительного образования (**Приложение № 6**)
7. Анкета для родителей воспитанников учреждений дополнительного образования (**Приложение № 7**)

Итого	Высокий уровень	____ человек	Средний уровень	____ человек	Низкий уровень	____ человек														

Общие замечания, суждения и выводы педагога

ПДО _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Критерии результативности освоения образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3

		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2
		в) низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	2

		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	1
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	1
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	3

		б) средний уровень –слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2
		в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно	3

		аргументирует свою точку зрения	
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3
		б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и	1

		помощи педагога	
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – допускает ошибки	2
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	1
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	3
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:

25-30 высокий уровень

16-24 средний уровень

10-15 низкий уровень

**Критерии личностного развития учащихся в процессе усвоения ими
дополнительной образовательной программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	3
		б) средний уровень – на большую часть занятия	2
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	1
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	3
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	2

		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	1
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	3
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	2
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	1
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	3
		б) средний уровень – заниженная	2
		в) низкий уровень – завышенная	1
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	2
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	1
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3

ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	3
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	2
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:

16-21 высокий уровень

11-15 средний уровень

7-10 низкий уровень

Памятка по заполнению диагностической карты

1. Диагностическая карта заполняется три раза за учебный год: начало, середина и конец уч.года;
2. Педагог оценивает каждого ребёнка, в сравнении с самим собой и выставляет баллы в соответствии с критериями;
3. В столбце «Кол-во баллов на конец года. Уровень освоения» подводится сумма баллов, выставленных каждому учащемуся на конец года. И прописывается соответствующий баллам уровень освоения общеобразовательной программы.

**Шкала выраженности учебно-познавательного интереса
(по Г.Ю. Ксензовой)**

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: 10—15 лет.

Метод оценивания: индивидуальный опрос учителя.

Описание задания: методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение школьника к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Учителю необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого ученика при решении учебных задач (см. табл.2).

Таблица 2

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1	2	3
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет

3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач	Интерес — постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;
уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес;
уровень 4 — удовлетворительный;
уровень 5 — высокий;
уровень 6 — очень высокий.

Оценивания наблюдения работы участника проекта

Отметьте каждую характеристику:

- + отличная работа (трудно улучшить)
- = хорошая работа (хорошо, но вы видите способ улучшить)
- слабая работа (многое нужно улучшить)

Фамилия, имя: _____ Дата: _____

- Учащийся работает над своей задачей
- Отношение участника к проекту серьезное
- При необходимости обращается за консультацией, а не ждет, что за него кто-то сделает
- Использует различные источники информации
- Понимает свою обязанность, роль, задачу
- Сотрудничает в группе
- Работа соответствует поставленной задаче

Лист планирования работы в группе

Основополагающий вопрос _____

Вопрос (проблема) _____

Этапы	
<p>Гипотеза:</p> <p>Цель:</p> <p>Задачи:</p> <p>Что знаю:</p> <p>Что еще нужно найти:</p>	
Что можно использовать:	
Источник информации / ресурс	Вид информации
Какую консультацию и у кого мы можем получить:	
Координатор в группе:	

Распределение обязанностей и план работы:

	1 ученик	2 ученик	3 ученик	...
Что делать				
Что сделано				

Критерии оценки интерактивного плаката, презентации

Отличная работа 70- 80 баллов

Хорошая работа 50 -70 баллов

Презентация нуждается в доработке – 35 – 50 баллов

Слабая работа 35....

Критерии	Мах. Кол-во баллов	Само-ценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
Структура и оформление				
Правильное оформление титульного листа (размер)	10			
Наличие понятной навигации, ссылок	10			
Стиль оформления, сочетание цветов и т.д.	10			
Содержание интерактивного плаката				
Содержание ссылок соответствует заявленной теме	10			
Полнота раскрытия темы	10			
Использование разных источников информации	10			
Использование мультимедийных ресурсов (видео, аудио и других файлов)	10			
Эффект от творческой работы				
Общее впечатление от просмотра	10			
Сумма баллов	80			

Рекомендации:

Критерии оценивания электронного пособия

Тема проекта _____

Кто оценивал (Ф.И. класс) _____

Максимальное количество баллов каждого критерия 10 баллов

№ п/п	Критерий	Оценка	
		Самооценка	Оценка учителя
1.	Содержание соответствует заявленной теме		
2.	Единый стиль оформления страниц Стиль оформления, сочетание цветов, шрифт и т.д.		
3.	Работа соответствует структуре: титульный лист, введение, содержание (если свыше 10стр), указаны источники информации		
4.	Отсутствие орфографических ошибок		
5.	Использование мультимедийных ресурсов (изображения, видео, аудио и других файлов)		
6.	Пропорциональное соответствие количества текста и изображений		
7.	Полнота раскрытия темы		
8.	Общее впечатление от просмотра		
Итого:			

Отличная работа 70- 80 баллов (5)

Хорошая работа 50 -70 баллов (4)

Презентация нуждается в доработке – 35 – 50 баллов (3)

Слабая работа 35...(2)

Приложение № 7,8

Анкета

**для воспитанников учреждений
дополнительного образования**

3- У кружка хорошие руководители

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:

4- К нашему педагогу можно обратиться за советом и пом[ощью] в жизненную ситуацию

	согласен	Да трудно сказать	не согласен
1- Педагог справедливо оценивает достижения и возможности каждого ребенка		Затрудняюсь ответить	
2- Педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка		Да	
3- Педагог дают глубокие и прочные знания, которые пригодятся в дальнейшем		Нет	
4- В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье воспитанников		Затрудняюсь ответить	

5- У меня есть любимый (е) педагог (и)

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6- В кружке я всегда свободно могу высказать свое мнение

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант

1- Я иду на кружок с радостью

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7- Я считаю, что на кружке созданы все условия для развития

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2- На кружке у меня обычно хорошее настроение

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8- У меня на кружке есть любимое (ые) занятия

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9- Я считаю, что кружок по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни (будущей профессии)

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10- На летних каникулах я скучаю по кружку

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Почему Вы выбрали именно этот кружок?

1- Посоветовали в школе / детском саду

2- Ходят друзья, родственники, знакомые

3- Хорошая репутация УДО в районе, городе, крае

4- Интересные направления, профили

5- Удобное местоположение (рядом с домом, школой)

Ваш вариант

Сколько Вам лет? _____

Укажите, пожалуйста, Ваш пол _____

Большое спасибо за Ваши ответы!

Анкета

для родителей воспитанников учреждений дополнительного образования

Просим Вас ответить на представленные вопросы.

Анкета анонимна, ее можно не подписывать. Заранее Вам благодарны!

	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
1. Педагог справедливо оценивает достижения и возможности Вашего ребенка			
2. Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка			
3. Педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания, которые ему в дальнейшем пригодятся			
4. В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка			
5. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка			
6. Администрация и педагог создают условия для проявления способностей и развития нашего ребенка			
7. Учебное заведение по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.			

Большое спасибо за Ваши ответы!

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- **особенности организации учебного процесса** – очно и дистанционно
- **методы обучения** - словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проектный
- **методы воспитания** - убеждение, поощрение, упражнение
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально – групповая
- **формы организации учебного занятия** – беседа, выставка, защита проектов, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, творческая мастерская, тренинг,
- **педагогические технологии** технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология
- **алгоритм учебного занятия**
Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации
- **дидактические материалы**

№	Дидактический материал	№ приложения
I год обучения		
1.	Основы информационных процессов	№1
2.	Пакет программного обеспечения «Microsoft Office»	№2
3.	Мультимедиа	№3
4.	Язык программирования «Scratch»	№4
II год обучения		
1.	Графические редакторы	№1
2.	Операционная система «Linux»	№2
3.	Turbo Pascal и Delphi7	№3
4.	Локальные и глобальные сети	№4
5.	Программирования в среде «Android»	№5

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Андресен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ.] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван ДенБринк. – 2 – е изд. ; диспр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 221 с.
2. Гончаров, М. В. Введение в Интернет: учеб. пособие в 9 частях / М. В. Гончаров, Я. Л. Шрайберг; Под ред. Я. Шрайберга. – М.: ГПНТБ, 2001. Ч. 5. – Интернет для учителей и учащихся школ. – 2001. – 45 с
3. Компьютер в работе педагога: учебно-практическое пособие для учителей, начинающих осваивать компьютер и студентов пед. вузов / Под ред. Н. Ю. Пахомовой. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 189 с.
4. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 156 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

Список литературы для учащихся:

1. Алексеева И.В. Сборник задач и упражнений по курсу «Информатика». – Обнинск: Обнинский институт атомной энергетики, 2007.
2. Власов В.К., Королев Л.Н. Элементы информатики./ Под. Ред. Л.Н. Королева.- М.: Наука, 2008 г.
3. Информатика.- / Под ред. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 768 с.
4. Информатика: Учебник для вузов.- / Под ред. С.В. Симоновича. – СПб.: Питер, 2008.
5. Кураков Л.П., Лебедев Е.К. Информатика. – М.: Вуз и школа, 2009. – 636с.
6. Могилев и др. Информатика: Учебное пособие для вузов / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. - М.: Изд. центр "Академия", 2008
7. Острейковский В.А. Информатика. – м.: Высшая школа, 2007.- 512с.
8. Першиков В.И., Савинков В.М. Толковый словарь по информатике. – 2-е изд. Доп. – М.: Финансы и статистика, 2008.
9. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователей. – М.: 2007.
10. Якубайтис Э.А. Информационные сети и системы: Справочная книга.- М.: Финансы и статистика, 2008